

Модель самоуправления в Вятском многопрофильном лицее

Разработчики:

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей»,

Сайт <https://vplicei.org/>

Электронная почта info@vplicei.org

Телефон 8(833334) 6-11-80

Директор Смирнов Владимир Демьянович

Контактное лицо Хилалутдинова Альмира Маулетовна, заместитель директора по воспитательной работе 8(83334) 6-23-87

Аннотация

Актуальность развития ученического самоуправления в школе определяется необходимостью развития гражданского общества в России, повышения социальной активности граждан. В современной жизни все более востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Лицейское (ученическое) самоуправление, организованное в Вятском многопрофильном лицее, – это управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое обучающимися 5-11 классов, и основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов.

В работе обосновывается актуальность организации и функционирования ученического самоуправления в современной образовательной школьной среде. Предметом практики является взаимосвязь ученического самоуправления с формированием социальной активности обучающихся. Отмечается, что для формирования социальной активности обучающихся 5-11 классов необходимо соблюдение таких условий, как: осознание лично-значимых целей социальной деятельности, выбор приемлемых форм данной деятельности и активное личностное включение в нее.

Показана адаптированная модель ученического самоуправления Вятского многопрофильного лицея, ее структура, этапы развития и функционирования. Обозначена социальная активность обучающихся на каждом этапе организации ученического самоуправления. Форма организации модели самоуправления может быть полезна заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам-практикам, реализующим в образовательных организациях различного типа модели ученического самоуправления.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, модель самоуправления, социализация, социальная активность, этапы ученического самоуправления, самооценка, самоорганизация, самоутверждение, активная гражданская позиция

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика

К сожалению, в последние годы, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает снижение воспитательной роли семьи и общества. Обучающиеся перестали проявлять инициативу, входящий в последнее время «индивидуализм» способствует разобщению, разрушению сложившихся традиций лицея. Большинство дел стало планироваться и проводиться педагогическими работниками лицея, коллективное планирование значительно снизилось. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, и особое внимание уделяется поддержке ученического самоуправления. Важную роль сегодня играет воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность. Данные качества в современной жизни становятся не менее ценными, чем овладение конкретной предметной областью.

Целью деятельности лицейского (ученического) самоуправления является привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, создание условий для повышения социальной активности, творческого потенциала детей, развитие лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, гражданской позиции и общей культуры.

Основными задачами лицейского (ученического) самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в лицейской жизни;
- формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в социализации личности; в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- развитие у участников органов ученического самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

Целевая аудитория

Основная целевая аудитория лицейстов – это предподростки и подростки 5-11 классов, в возрасте 11-16 лет, для которых мнение родителей становится менее значимым, вместе с тем стремительно растет влияние

окружающей среды. Они активно изучают свои интересы и склонности, пробуют себя в разных сферах, в кружках дополнительного образования. Современная молодежь находится на расстоянии «одного клика» друг от друга. Для них крайне важно быть не хуже, чем все. Очень важную роль для них играет общение, самоопределение, социализация, им важно занимать благоприятную статусную группу.

Методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение

Организация научно-методической работы строится на основе анализа содержания воспитательного потенциала коллектива, программного и методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, обобщения накопленного опыта работы.

Данные проблемы являются содержательной частью работы педагогических и методических советов, включены в планы работы заседаний творческих групп, выносятся на проводимые в лицее семинары классных руководителей и круглые столы, а также семинары и научно-практические конференции городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней. Классные руководители и кураторы Центров самоуправления находятся в постоянном режиме поиска, проводят выбор, разработку современных педагогических технологий, активно внедряют их в воспитательный процесс в классах и на уровне лицея:

- ролевые игры как технология самовоспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология деятельностного подхода, ориентированная на активизацию деятельности детей;
- технология развития творческих способностей;
- технология проблемного обучения;
- технология организация самостоятельной работы активистов;
- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективно-творческого дела;
- технология проектной деятельности;

Наибольшее внимание при организации ученического самоуправления уделяется технологии коллективной творческой деятельности (КТД). Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяет создать в лицее широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Именно поэтому, основная технология, используемая в модели «Самоуправление», технология КТД.

Все используемые технологии способствуют активности, самостоятельности обучающихся как субъекта образовательного процесса, обеспечивают активизацию деятельности обучающихся в самоуправлении, способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»;
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»;
- Положение об ученическом самоуправлении КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей».

Описание используемых методик

Методика организации ученического самоуправления в Вятском многопрофильном лицее.

Органы ученического самоуправления лицея, порядок их формирования и структура



Высшим органом ученического самоуправления в Лицее является Совет лицеистов. Совет лицеистов – выборный орган самоуправления обучающихся лицея, выражающий волю и интересы лицеистов, деятельность

которого строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, открытости.

Совет лицеистов действует в течение учебного года. Членами Совета лицеистов могут быть выбранные классом учащиеся 9-11 классов (2 человека от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре лицейской жизни. Выдвижение в Совет лицеистов может быть коллективным (2 человека) или в форме самовыдвижения. Членами Совета лицеистов не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

Члены Совета лицеистов за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из состава Совета.

Совет лицеистов избирает трех кандидатов из своего состава на должность Председателя Совета лицеистов. В форме самовыдвижения могут предложить свою кандидатуру желающие старшеклассники из Совета. Голосование на должность Председателя Совета лицеистов проводится на сайте лица (администрация вправе поменять форму голосования). В выборах участвуют обучающиеся 9-11 классов и педагоги.

После выборов Председателя Совета лицеистов, 6 членов Совета становятся заместителями Председателя Совета лицеистов – руководителями Центров дел, в обязанности которых входит выполнение представительских функций. Остальные члены Совета лицеистов становятся лидерами Центров, работающими под руководством заместителя председателя Совета Лицеистов. При принятии решений Председатель Совета не имеет преимуществ перед другими членами Совета.

Перевыборы членов Совета лицеистов проходят на общем собрании класса по просьбе представителя класса в Совете лицеистов, если тот решает сложить полномочия, или по требованию одноклассников, если они имеют обоснованные претензии.

Текущую деятельность Совета лицеистов фиксирует секретарь, назначенный Председателем Совета лицеистов из числа членов Совета.

При Совете лицеистов работают Центры дел:

- Центр творческих дел «Дети-детям»
- Центр гражданско-патриотического воспитания
- Центр волонтерского движения «Мы-вместе!»
- Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»
- Центр музейного дела «Школьный музей»
- Центр библиотечного дела «Открытая библиотека».

В состав Центров входят активисты классных активов-обучающиеся 5-11 классов.

Структура классного коллектива на уровне ООО, СОО состоит из трех активов, в состав которых входят активисты Центров всех шести направлений. Актив класса – разновозрастная группа, объединяющая лидеров шести Центров дел, участвующая в организации запланированных Центрами

мероприятий как в лицее, так и вне его. Каждый лидер класса является ответственным за порученное дело своего Центра. Лидеры Центров избираются путем самовыдвижения.

В каждом классе открытым голосованием избирается командир, входящий в Совет командиров классов – разновозрастная группа, объединяющая командиров от каждого класса с 5 по 11. Командиры содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов, участвуют в организации классного коллектива на проведение всех ключевых общешкольных дел, в том числе мероприятий, запланированных в Центрах дел.

Основные методы лицейского ученического самоуправления:

1) Общественное поручение. Решением Совета лицейстов можно поручить определенную работу по направлению деятельности Центра, с учетом интересов ребенка и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2) Общественное мнение, стимулирующее общественную активность, формирующее ответственное отношение к порученной общественной работе.

3) Поощрение, проявляемое в форме благодарности органов ученического самоуправления.

4) Убеждение, используемое в целях формирования необходимой позиции ученика.

5) Просьба, высказанная руководителем или членом органа ученического самоуправления.

6) Личный пример должного отношения к порученному делу. Личный пример ответственного и инновационного выполнения обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7) Совет как метод совместного обсуждения тех или иных проблем ученического самоуправления, так и метод - рекомендация товарищу.

8) Метод проектов созвучен методике КТД, поэтому может использоваться и как часть её (на этапе планирования) и самостоятельно. Он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции «пионерской методики», закрепившиеся в массовой школе, с идеями обновления воспитывающей деятельности современной школы:

- воспитание в коллективе с самоопределением личности,
- полезное практическое дело с задачей школы пробуждать интерес к знаниям;
- познавательный результат в воспитании с актуализацией идеи воспитывающего обучения;
- активную позицию ребенка с позицией сопровождения педагога;
- самоорганизации, последовательность организаторской деятельности с идеями технологического образования современной школы.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

№	Мероприятия		Сроки	Ответственные
1 – начальный	Организационные	Анализ социально-педагогической ситуации, в которой работает образовательное учреждение	Май 2021	Директор ОО, заместитель директора по ВР
		Выяснение интересов и потребностей детей и их родителей		
		Совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления. Разработка программы деятельности ученического самоуправления	Август- сентябрь	Заместитель директора по ВР
		Издание локальных актов школы по созданию и деятельности органов ученического самоуправления. Внесение дополнений в Устав школы.		
		Использование возможностей школьных СМИ для развития ученического самоуправления. Привлечение современных компьютерных технологий. Размещение информации по проблеме на сайте школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, председатели родительских комитетов
		Кадровые		
	Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам		В течение года	Заместитель директора по ВР

		самоуправления и ученического самоуправления.		
	Социально-педагогические	Создание консультационного пункта по вопросам ученического самоуправления для учеников, родителей и педагогов	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Работа с ученическим активом	Формирование ученического актива	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
		Выявление ценностей и идеологии ученического самоуправления. Постановка цели, которую необходимо достигнуть через формирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.	1 триместр	Заместитель директора по ВР
		Ознакомление с программой и разработка плана работы ученического самоуправления	август	Заместитель директора по ВР
		Распределение ролей ученического самоуправления.		Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
II этап – основной	Организационные	Работа с нормативными документами, необходимых для определения полномочий каждого органа самоуправления, его компетенции и ответственности.	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и	В течение года	Заместитель директора по УВР

		развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся» в целях организации органов школьного самоуправления.		
		Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Кадровые	Обучение педагогов по программам повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Активизация участия педагогов в различных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления.	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Активизация включения педагогов в научную работу (описание своего опыта по организации и развитию ученического самоуправления)	Июнь	Заместитель директора по УВР
	Работа с ученическим активом	Обучение активистов ученического самоуправления на тематических сессиях в каникулярный период.	В период каникул	Заместитель директора по ВР, Педагог-организаторы Председатель Совета лицеистов
		Реализация программы и плана действий органами ученического самоуправления.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы
		Участие во всероссийских, региональных конкурсах по ученическому самоуправлению	В течение года	Заместитель директора по ВР
ИТОГОВЫЙ	Организац	Проведение диагностики успешности педагогов, ученического самоуправления	Апрель май 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-

				психолог лицея
		Анализ деятельности ученического самоуправления за год. Перспективное планирование.	Май-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
		Обобщение опыта работы в рамках ученического самоуправления.	Июнь	Заместитель директора по ВР
	Кадровые	Моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении.		Директор ОУ, заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
		Разработка методических рекомендаций по организации ученического самоуправления	Июнь	Заместитель директора по ВР
	Социально-педагогические	Формирование банка данных о состоянии ученического самоуправления на лицейском уровне	Июнь	Заместитель директора по ВР

Перечень и описание программных мероприятий

Программные мероприятия модуля «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	5-11	01.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	5-11	01.09-12.09	Классные руководители, Руководители Центров
Выборы в Совет лицеистов	9-11	01.09-12.09	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Турслёт	1-11	06.09-12.09	Центр «Я гражданин России», классные руководители
Командирские планерки	5-11	13.09 – 31.05	Педагоги-организаторы

		(1 раз в неделю)	
Организационный сбор Совета лицеистов. Выборы председателя	9-11	13.09-19.09	Заместитель директора по ВР, педагогические организаторы Руководители Центров
Проверка учебников	1-11	20.09-26.09 18.04-24.04	Центр «Открытая библиотека» классные руководители
Заседания Совета лицеистов	9-11	20.09-26.09 11.10-17.10 29.11-05.12 10.01-16.01 28.02-06.03 18.04-24.04 09.05-15.05	Заместитель директора по ВР, педагогические организаторы
Заседания Временных Советов Центров	5-11	20.09-26.09 29.11-05.12 28.02-06.03	Руководители Центров
День учителя	1-11	27.09-03.10	Заместитель директора по ВР, педагогические организаторы Руководители Центров
Посвящение в ученики первоклассников	9-11	18.10-24.10	Центр «Дети-детям» классные руководители
Посвящение в лицеисты пятиклассников	5	18.10-24.10	Центр «Дети-детям» классные руководители
Фестиваль «Лучше всех!» для первоклассников	9-11	29.11-05.12	Центр «Дети-детям» классные руководители
Уроки мужества	9	06.12-12.12	Центр «школьный музей»
Семейные старты для пятиклассников	5	13.12-19.12	Центр «Я гражданин России» классные руководители
Мастерская Деда Мороза в начальной школе	1-4	13.12-19.12	Центр «Наставник-старшеклассник» классные руководители
Оформление школы к Новому году	1-11	20.12-26.12	Центр «дети-детям» Центр «мы вместе»
Новогодние чудеса для 2-3 классов	6,7	20.12-26.12	Центр «Открытая библиотека»
Новогодние вечера	5-11	27.12-31.12	Центр «Дети-детям» классные руководители
Семейные старты для	5	10.01-16.01	Центр «Я гражданин

первоклассников			России» классные руководители
Час веселых затей для первоклассников	5	31.01-06.02	Центр «Наставник- старшеклассник» классные руководители
Урок памяти «И вашим боем в нас звучат сердца»	9	14.02-20.02	Центр «школьный музей»
Декада добрых дел	6	14.02-20.02	Центр «мы вместе»
Акция- День книгодарения	2-11	14.02-20.02	Центр «Открытая библиотека» классные руководители
День 8 марта	5-11	28.02-06.03	Центр «дети- детям»
Сделано в СССР	7	14.03-20.03	Центр «школьный музей»
Первенство по волейболу	8-11	14.03-20.03	Центр «Я гражданин России»
Игра по ПДД для третьеклассников	3	28.03-03.04	Центр «Наставник- старшеклассник» классные руководители
День открытых дверей для будущих первоклассников	4	28.03-03.04	Центр «Наставник- старшеклассник» Центр «Дети-детям»
Акция «Добрая вятка»	5-7	28.03-03.04	Центр «мы вместе»
Фестиваль «Новая волна»	5-11	07.02-13.02	Центр «Дети-детям» классные руководители
Весенняя декада добра для 2-х и 8-х классов	8	18.04-24.04	Центр «Дети-детям»
Игра по ПДД для четвероклассников	5	25.04-01.05	Центр «Наставник- старшеклассник»
Час мужества. Хатынь	9	25.04-01.05	Центр «Открытая библиотека»
Конкурс рисунков и плакатов «Ради жизни на Земле»	5-8	25.04-01.05	Центр «Дети-детям» классные руководители
Поздравление ветеранов	2-11	02.05-08.05	Центр «мы вместе» классные руководители
Субботник у памятника выпускников и учителей средней школы №1, погибших в	5-11	02.05-08.05	Центр «мы вместе», классные руководители

ВОВ			
Праздник Чести лица	5-11	09.05-15.05	Совет лицеистов классные руководители
Пионербол	5	16.05-22.05	Центр «Я гражданин России»
Последний звонок	11	16.05-22.05	Совет лицеистов классные руководители

График заседаний совета лицеистов и Центров по планированию, организации и анализу деятельности

Дело	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет лицеистов	9-11	Сентябрь – май (6 раз в год)	Зам. директора по ВР, председатель Совета лицеистов.
Совет командиров классов	5-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Педагоги-организаторы
Временные Советы Центров (по триместрам)	5-11	Сентябрь – май (1 раз в триместр)	Кураторы Центров, заместители председателя Совета лицеистов.
Заседания Актива класса во главе с командиром	5-11	Сентябрь – май (1 раз в неделю)	Классный руководитель
Индивидуальное поручение	5-11	Сентябрь – май По мере необходимости	Кл. руководитель, кураторы Центров, зам Председателя Совета лицеистов.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики:

Кадровые ресурсы:

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 72 педагогических работника, из них учителей - 65, воспитателей группы продлённого дня - 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 6 заместителей по УВР. Заслуженных учителей Российской Федерации – 1. Отличников народного просвещения и Почётных работников общего образования - 12, Почетных работников воспитания и просвещения Российской Федерации – 1. Награждены Почётной грамотой Минобрнауки России – 19, заслуженных работников системы образования Кировской области – 2, награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» - 3.

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет

В лицее осуществляют классное руководство 45 классных руководителей.

В рамках реализации модели работают кураторы Центров самоуправления

№	Название центра	Куратор
1	Центр творческих дел «Дети-детям»	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., педагоги-организаторы
2	Центр волонтерского движения «Мы – вместе!»	Овсянникова С.О., социальный педагог
3	Центр музейного дела «Школьный музей»	Саблина И.А., руководитель школьного музея
4	Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»	Соловьева Э.Р., педагог-психолог
5	Центр здоровьесбережения «Я – гражданин России»	Кабатчиков М.Н., педагог-организатор
6	Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»	Староверова Т.В., педагог-библиотекарь

Требования к специалистам:

Наличие педагогических способностей:

организаторские, проявляющиеся в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т. д.;

дидактические - конкретные умения помочь в подборе и подготовке материала для мероприятий, наглядность, оборудование, стимулировать социальную активность дектей

перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики;

коммуникативные способности проявляются в умении педагогов устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися и их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения;

исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;

Требования к квалификации: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к индивидуальным способностям и особенностям специалиста: высокая работоспособность;

Требования к личностным способностям и качествам специалиста:

- творчество, инициативность, мотивированность;
- стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- умение управлять собой, личная организованность;
- социальный интеллект (умение понимать поведение других людей);
- коммуникативные и организаторские способности;
- ораторские способности;
- широкая эрудиция;
- высокая общая культура;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- ответственность.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1978.

Требования к материально-технической оснащенности

Оснащение учебного кабинета должно обеспечивать возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, через организацию ученического самоуправления

- включения обучающихся в общественную деятельность

Функционирует центр образования цифрового и гуманитарного направления «Точка роста».

В составе центра современный кабинет проектной деятельности, в котором проводятся заседания Совета Лицейстов.

Имеется современное цифровое оборудование: имеется современное цифровое оборудование: 3D-принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, робототехнические конструкторы, интерактивные комплексы, ноутбуки и другое оборудование.

https://vplicei.org/?page_id=15189.

В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2000 м² оборудована большим футбольным полем, полем для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием. Техническое состояние зданий хорошее, отвечает всем

требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

Требования к информационной обеспеченности

Лицей – современное учебное заведение, широко внедряющее новые технологии в образовательную деятельность. Функционирует единая информационно-аналитическая система управления лицеем на основе «1С: ХронографШкола». В лицее имеется локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет. Педагогами лицея ведутся внеклассные проекты, разработаны и реализуются программы и курсы использованием ИКТ. Используя авторизированный доступ с сайта лицея, родители и обучающиеся могут оперативно получать информацию.

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицеем и пролицеем. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно. В лицее два современных кабинета информатики на 22 рабочих места. Мобильный класс на 28 рабочих мест. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами. Методический кабинет с 5 компьютерами. 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран).

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет. В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации. Имеется оборудование для видеоконференцсвязи, с помощью которого учителя и обучающиеся лицея участвуют во Всероссийских семинарах, конференциях и обучающих играх.

Описание сфер ответственности

Совет лицеистов

– планирует и организует различные формы творческой деятельности, а также курирует работу временных и постоянных органов лицейского самоуправления;

– определяет пути реализации конкретного плана мероприятий и разрабатывает формы его проведения;

– создает условия для реализации творческих способностей и интересов лицеистов;

– содействует укреплению взаимопонимания и доверия среди членов лицейского самоуправления;

- организует работу Центров, осуществляет контроль за выполнением своих решений и постановлений исполнительными органами лицейского самоуправления (лидерами Центров дел);

- содействует разрешению конфликтных вопросов; участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей;

- размещает необходимую информацию для проведения своей деятельности в лицейских средствах массовой информации, получает время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

- члены Совета лицеистов обязаны регулярно посещать заседания Совета;

- работа Совета лицеистов организуется на основе плана работы лицея.

При Совете лицеистов работают Центры дел под руководством педагогов-кураторов. Педагоги-кураторы совместно с родителями осуществляют помощь и поддержку обучающимся в организации мероприятий, запланированных Центрами; помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления в лицее.

В состав Центров могут войти лидеры классных активов-обучающиеся 5-11 классов, имеющие свой функционал.

- Центр творческих дел «Дети-детям» - разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из представителей 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях.

- Центр гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин России» - разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО, активно участвующая в работе отрядов «ЮИД», «ЮНАРМИЯ».

- Центр волонтерского движения «Мы-вместе!» - разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).

- Центр профориентационной работы «Наставник-старшеклассник»- разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11

классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий для обучающихся начальной школы. Взаимодействует с подшефными классами начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, мастерской Деда Мороза, путешествий по станциям и других мероприятий.

– Центр музейного дела «Школьный музей»-разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий гражданской, патриотической направленности через музейные занятия, линейки, митинги.

– Центр библиотечного дела «Открытая библиотека»-разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из лидеров 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий библиотечного центра. Организует мероприятия просветительской деятельности, способствует приобщению детей к культурному наследию через любовь к книге.

Классные руководители организуют выборы актива класса по триместрам. Осуществляют помощь и поддержку обучающимся в организации запланированных в классе дел, дают советы лидерам класса по улучшения качества выполнения порученных дел; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления в классе.

Ожидаемые результаты реализации практики

Дополнения в Устав школы (локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления) позволят создать действующую модель ученического самоуправления.

Программа работы ученического самоуправления.

Высокий процент участия педагогов и ученического актива во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах по ученическому самоуправлению.

Моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении.

Банк данных о состоянии ученического самоуправления на школьном и муниципальном уровнях.

Научная работа педагогов – описание своего опыта по организации и развитию ученического самоуправления.

Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся» в целях организации органов школьного самоуправления.

Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» – Финансирование деятельности ученического самоуправления.

Целевой показатель (лицейский)	Значение по годам		
	2021	2022	2024
Доля детей, принимающих участие в работе ученического самоуправления	10%	20,5%	23%
Доля детей, активно задействованных в работе ученического самоуправления	30%	40%	50%
Доля детей, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений в лице «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»	6,2%	8,2%	10,3%
Использование единой информационной системы в сфере добровольчества	6,5%	8,5%	12,7%
Доля участников конкурсного отбора на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества, реализуемых в субъектах РФ	1%	1,6%	2,3%
Доля обучающихся лица – участников всероссийских, окружных молодёжных проектов и мероприятий по различным направлениям работы Центров.	50%	60%	70%
Доля участников творческих конкурсов, смотров, фестивалей, форумов и иных творческих мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней среди обучающихся 5–11 классов	11%	20,8%	30,0%
Количество акций, социальной направленности, ориентированных на местный социум	23	34	48
Количество ежегодных публикаций по популяризации деятельности ученического самоуправления через социальную сеть и сеть «Интернет»	20	25	30
Доля участников образовательных отношений, положительно оценивших качество работы ученического самоуправления	60%	70%	85%

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики:

- Квалифицированный педагогический персонал;
- Ученический актив;
- Родительская общественность;

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качество активности существующего в школе ученического самоуправления		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в лицее, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию лицейской жизни, лицейское самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, но не организаторов)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лицее и за его пределами

Качественные критерии

- 1) Общий порядок, организованность в учреждении.
- 2) Повышение ответственности каждого ребенка за общее дело, уровня социальной зрелости, осознанности отношения к деятельности и коллективу, меняются установки детей в социальной сфере.
- 3) Повышение уровня общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
- 4) Расширение и накопление опыта общения, выработка социальных навыков, повышение уровня общей эрудированности, изменение стиля общения с педагогами, статуса ученика положительно влияют на уровень общей культуры и воспитанности детей.
- 5) Качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
- 6) Смена мотивов участия с формальных на внутренние. При эффективном развитии деятельности органов самоуправления детьми

выдвигаются чаще всего мотивы социальной значимости, самореализации, стремления к достижению поставленных коллективных целей

7) Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

8) Члены ученического самоуправления проявляют заинтересованность и внимание к нуждам, возможностям, идеям самих детей.

9) Преобладание гуманистических, просоциальных ценностных ориентиров.

Количественные критерии

1) Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.

2) Заинтересованность детей, установка на широкий спектр идей и мнений, подлинная демократичность основ детского самоуправления.

3) Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.

4) Количество конструктивных предложений.

5) Количество самостоятельно проведенных детьми мероприятий, акций, дел и т.д.

6) Решение организационных вопросов первоначально под чутким присмотром взрослых, постепенно превращается в самостоятельное действие органа ученического самоуправления.

7) Количество конфликтов, спорных вопросов между педагогами и родителями, решенных при участии органов ученического самоуправления (решенных в пользу детей).

8) Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения города.

9) Показателем эффективности работы органов самоуправления, равного представительства в них заинтересованных структур является увеличение количества связей между различными подразделениями ученического коллектива, рост уровня сплоченности.

10) Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.

11) Увеличение актива происходит за счет совершенствования наиболее массовых форм самоуправления (дежурство, общие собрания).

Риски

1. Недостаточная готовность педагогических кадров к внедрению модели ученического самоуправления.

2. Отсутствие мотивации педагогических кадров к организации ученического самоуправления.

3. Непонимание родительской общественностью актуальности ученического самоуправления.

Пути преодоления рисков

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме.

2. Распределение стимулирующих выплат с учётом активной деятельности педагогов в рамках внедрения и развития ученического самоуправления в школе.

3. Создание консультационного пункта по вопросам ученического самоуправления для учеников, родителей и педагогов.

Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность

Опыт работы по теме «Модуль «Самоуправление» был обобщен в 2021 году

1) на семинарах межрегионального уровня по темам «Внутренние ресурсы Вятского многопрофильного лицея для успешной социализации обучающихся»; «Ученическое самоуправление как форма социализации молодежи».

2) на вебинарах регионального уровня по теме «Игра-конкурс «Цивилизация» как основа детско-взрослого взаимодействия при реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания Вятского многопрофильного лицея».

3) представлен на региональном конкурсе «Лучший модуль рабочей программы воспитания», цель которого – изучение и распространение результативного опыта работы по разработке содержательной части рабочих программ воспитания для методической поддержки внедрения программы воспитания в образовательных организациях Кировской области и стал победителем.

В 2022 году лицею присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся».

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Смысл, издательство ЭКСМО, 2014. 512 с.

2. Е. А. Верменская. Педагогика ученического самоуправления: теория и опыт отечественной школы 1946 - 1991 гг. — ПГЛУ, 2007. — 156 с.

3. Степанько С. Н. Формирование активной гражданской позиции через работу в школьной газете «Федералист» // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 484-486.

4. И.П. Иванов Сущность современного воспитания. – М: Наука, 2007

5. И.П. Иванов Лекции по педагогике - М.: Педагогика, 2008

6. Бартенева И.Ю., Миновская О.В. Образовательный модуль к дистанционным курсам по теме «Инновационные технологии в воспитании» <http://si-sv.com/publ/4-1-0-22>

7. Анухина М. Г. КТД (коллективное творческое дело) – современная педагогическая технология <http://www.kommunarstvo.ru>

8. И. П. Иванов Энциклопедия коллективных творческих дел <http://www.kommunarstvo.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Шахмарова Р.Р. — Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Современное образование. – 2017. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.2.22936 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22936

2. Ващенко Н.М. Ученическое самоуправление как одна из форм организации гражданского участия школьников [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал SocPolitika.ru. Режим доступа:

<http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9300/9301/9303/document9458.shtml>

3. Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся [Электронный ресурс] : сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.ru – 2012. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851>

4. Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления / Калиш И., Прутченков А., Солодова О. // Народное образование. – 2013, №7